**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**

Образовательная программа «Симуляторы TIA портал»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРО)** | | | **Кол-во кредитов** | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| STIA 3219TIA Portal 1 симуляторлары/ Симуляторы TIA портал |  | | | 1.7 |  | 1.6 | 3.4 | 1.7 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | | |
| **Формат обучения** | **Цикл,**  **компонент** | | **Типы лекций** | | **Типы практических занятий** | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | |
| *Оффлайн* | профильный | | аудиторный | | аудиторный | | Письменное | |
| **Лектор - (ы)** | Кунелбаев М.М. | | | | | |
| **e-mail:** | murat7508@yandex.kz | | | | | |
| **Телефон:** | +77078296748 | | | | | |
| **Ассистент- (ы)** |  | | | | | |
| **e-mail:** |  | | | | | |
| **Телефон:** |  | | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  : | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)** | |
| Цель дисциплины состоит в формировании способности проектировать и использовать пользовательский интерфейс, который соединяет оператора с контроллером интеллектуализированных технических объектов. В рамках дисциплины изучаются: Способы и методы симулирования при конфигурировании HMI с использованием графического редактора. Современные графические информационные панели микропроцессорных комплексов. Перенос программ в систему HMI (Panel или Software) и обратно. Использование встроенных шаблонов и графических объектов. Сценарии для улучшения дизайна проекта. Интерпретация функциональной спецификации для конфигурирования системы HMI. | | **Понимание основных концепций HMI**: | | | | | .  ИД 1: Способность объяснить ключевые понятия и термины, связанные с пользовательским интерфейсом (HMI) и интеллектуализированными техническими объектами. | |
| **Способность проектировать HMI**: | | | | | ИД 2: Способность разрабатывать пользовательский интерфейс для интеллектуализированных технических объектов, учитывая функциональные требования и эргономические аспекты. | |
| **Навыки конфигурирования HMI**:  . | | | | | ИД 3: Умение использовать графические редакторы для конфигурирования HMI, включая симулирование интерфейсов.  ИД 4: Умение переносить программы между HMI системами и компьютером.  ИД 5: Знание и использование встроенных шаблонов и графических объектов для оптимизации интерфейсов | |
| **Улучшение дизайна проекта HMI**: | | | | | ИД 6: Способность разрабатывать сценарии и методы для улучшения дизайна проекта HMI, включая оптимизацию визуального представления данных. | |
| **Интерпретация функциональной спецификации**: | | | | | ИД 7: Умение интерпретировать функциональные требования и спецификации для конфигурирования системы HMI. | |
| **Пререквизиты** | | **Пререквизиты** (требования, которые студент должен выполнить перед началом этой дисциплины):  Основы программирования: Студент должен иметь базовые навыки программирования, чтобы понимать логику и структуру программ, которые могут быть интегрированы в HMI.  Основы электроники и автоматики: Понимание базовых принципов работы технических устройств и контроллеров является важным для успешного взаимодействия с HMI системами.  Опыт работы с операционными системами: Знание основ работы с операционными системами, такими как Windows, может быть полезным для настройки и управления HMI системами. | | | | | | |
| **Постреквизиты** | | **Постреквизиты** (дисциплины или навыки, которые студент будет иметь после успешного завершения этой дисциплины):  Навыки проектирования HMI: Студенты будут иметь навыки проектирования пользовательского интерфейса HMI для интеллектуализированных технических объектов.  Навыки конфигурирования HMI: Студенты будут уметь конфигурировать HMI системы, включая симулирование интерфейсов, перенос программ и использование встроенных шаблонов и графических объектов.  Понимание функциональных требований: Студенты смогут интерпретировать функциональные требования и спецификации для конфигурирования системы HMI.  Эти пререквизиты и постреквизиты помогут студентам лучше подготовиться и оценить, какие навыки и знания они получат в результате изучения данной дисциплины. | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | | **Основная литература**:  Название: "Human-Machine Interaction: Fundamentals and Practice" (Взаимодействие человека и машины: основы и практика) Автор: Chris Johnson Год издания: 2018  Название: "HMI Design Principles and Best Practices" (Принципы проектирования HMI и лучшие практики) Автор: Vinh N. Truong Год издания: 2019  Название: "Human-Computer Interaction" (Взаимодействие человека с компьютером) Автор: Alan Dix, Janet Finlay, Gregory D. Abowd, Russell Beale Год издания: 2003  **Дополнительная литература**:  Название: "Human-Computer Interaction: An Empirical Research Perspective" (Взаимодействие человека с компьютером: эмпирический научный взгляд) Автор: I. Scott MacKenzie Год издания: 2013  Название: "Designing the User Interface: Strategies for Effective Human-Computer Interaction" (Проектирование пользовательского интерфейса: стратегии для эффективного взаимодействия человека с компьютером) Автор: Ben Shneiderman, Catherine Plaisant, Maxine Cohen, Steven Jacobs Год издания: 2016  Название: "Effective UI: The Art of Building Great User Experience in Software" (Эффективный пользовательский интерфейс: искусство создания отличного пользовательского опыта в программном обеспечении) Автор: Jonathan Anderson, John McRee Год издания: 2010  Название: "Human-Computer Interaction: Design and Evaluation" (Взаимодействие человека с компьютером: проектирование и оценка) Автор: D. Preece, Y. Rogers, H. Sharp Год издания: 2015  1. Лаборатория кафедры Big Data  2. Лаборатория Института информационных и вычислительных технологии КН МВОН РК  Профессиональные научные базы данных  1. База данных Scopus  2. База данных Web of Science  Интернет-ресурсы  1. 1.http://www.ifac-control.org/  2.http://www.mathnet.ru/ | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины** | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail либо посредством видеосвязи в MS Teams  **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | **Методы оценивания** | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | **Баллы,**  **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | |
| A | 4,0 | | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | | 90-94 |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание**  Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант | **Баллы % содержание**  Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком).  Не изменяются экзамен  и итоговый балл по дисциплине. |
| B- | 2,67 | | 75-79 | Активность на лекциях | 5 |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | Работа на практических занятиях | 20 |
| C | 2,0 | | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа | 25 |
| C- | 1,67 | | 60-64 | Проектная и творческая деятельность | 10 |
| D+ | 1,33 | | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен) | 40 |
| D | 1,0 | | 50-54 | ИТОГО | 100 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1:** Основы HMI и графического дизайна | | | |
| **1** | **Л 1. Лекция 1: 1.1 Введение в HMI и его роль в интеллектуализированных системах.** | **1** | **8** |
| **Семинар 1.** Создание и настройка HMI в TIA Portal: |  |  |
| **ЛЗ 1. Лабораторная работа:** Создание нового проекта в TIA Portal и настройка пользовательского интерфейса HMI. Добавление элементов управления, текста и графики. |  |  |
| **2** | **Л 2. Лекция 2: Основы графического дизайна интерфейсов.** | 1 | 8 |
| **СЗ 2. Интеграция с контроллером в TIA Portal:** |  |  |
| **ЛЗ 2. Лабораторная работа:** Установка связи между HMI и контроллером в TIA Portal. Настройка обмена данных между интерфейсом и контроллером. |  |  |
| **СРОП 1. Задание: Напишите реферат на тему "Информационная безопасность в современном мире", включая основные принципы и вызовы.** | **1** | **10** |
| **3** | **Л 3. Лекция 3: Эргономика и психология в HMI** | **1** | **10** |
| **СЗ 2. Самостоятельная работа:** Разработка сценариев для управления HMI событиями, такими как аварийные сигналы или изменения состояний.  Создание анимации и визуализации данных:  Задание: контроллеры в TIA Portal. |  |  |
| **ЛЗ 3. Лабораторная работа:** Добавление анимаций и визуализации данных на HMI в TIA Portal. Создание графиков и диаграмм. |  |  |
| **СРО 1. Задание:** Создание связи между TIA Portal и системой сбора данных (например, SCADA) для мониторинга и анализа данных из процессов автоматизации. | **1** | 10 |
| **4** | **Л 4. Лекция 4: Принципы взаимодействия пользователя с HMI.** | **1** | **10** |
| **СЗ 4. Задание:** Создание шаблонов HMI для повторного использования:  Самостоятельная работа: Разработка шаблонов HMI, которые могут быть использованы в разных проектах в TIA Portal. |  |  |
| **ЛЗ 4. Использование алармов и тревог в HMI:**  **Лабораторная работа: Настройка системы алармов и тревог на HMI в TIA Portal.** |  |  |
| **5** | **Л 5. Лекция 5:** Интерактивность и мультимедиа в HMI**:** | **1** | **5** |
| **СЗ 5. Задание: Работа с мультиязычными интерфейсами:**  **Самостоятельная работа: Исследование и реализация интерактивных элементов, таких как кнопки и ползунки, с использованием внешних средств ввода (например, сенсорных экранов).** |  |  |
| **ЛЗ 5. Лабораторная работа: Создание интерфейса HMI, который поддерживает несколько языков в TIA Portal.**  **Интерактивность и внешние средства ввода:** |  |  |
| **МОДУЛЬ 2** : Конфигурирование HMI | | | |
| **6** | **Л 6. Лекция 6 : 2.1 Графические редакторы для HMI: обзор и основы.** | **1** | **5** |
| **СЗ 6. Задание: Интеграция HMI с Интернетом вещей (IoT):**  **Самостоятельная работа:** Разработка HMI интерфейса, который может взаимодействовать с устройствами IoT через TIA Portal**.**  **.** |  |  |
| **ЛЗ 6. Анализ производительности и отладка HMI:**  **Лабораторная работа:** Использование инструментов TIA Portal для мониторинга производительности HMI и отладки ошибок. |  |  |
| **СРОП 2. Консультации по выполнению СРО 2** | 1 | **5** |
| **7** | **Л 7. Лекция 7: Симулирование и отладка интерфейсов** | **1** | **5** |
| **СЗ 7.** Интеграция с системами сбора данных и базами данных:  Самостоятельная работа: Исследование методов интеграции HMI в TIA Portal с системами сбора данных и базами данных для анализа и хранения информации.  Создание пользовательских библиотек и компонентов HMI: |  |  |
| **ЛЗ 7. Лабораторная работа: Разработка пользовательских библиотек и компонентов HMI в TIA Portal для повторного использования в различных проектах.** |  |  |
| **СРО 2. Табличный алгоритм замены базисных переменных** | **1** | **5** |
| **Рубежный контроль 1** | | | **100** |
| **8** | **Л 8. Лекция 8: Перенос программ и настройка HMI** | **1** | **8** |
| **СЗ 8. Задание:** HMI и кибербезопасность в TIA Portal:  Самостоятельная работа: Изучение и реализация мер по обеспечению кибербезопасности HMI интерфейса в TIA Portal.  Интерфейс для мобильных устройств через TIA Portal:  Адаптация HMI для пользователей с ограниченными возможностями в TIA Portal: |  |  |
| **ЛЗ 8. Лабораторная работа:** Создание и настройка HMI интерфейса, который может быть доступен с мобильных устройств через TIA Portal. |  |  |
| **СРОП 3. Самостоятельная работа: *Разработка HMI интерфейса в TIA Portal, учитывая потребности пользователей с ограниченными возможностями.*** | **1** | **8** |
| **9** | **Л 9. Лекция 9:** Управление данными и базы данных в HMI**: Защита сетевых устройств и инфраструктуры.**  Защита граничного маршрутизатора и настройка безопасного административного доступа.  Мониторинг и управление сетевыми устройствами. | **1** | **8** |
| **СЗ 9. Задание:** Настройте сетевое устройство (например, маршрутизатор) с учетом рекомендаций по обеспечению безопасности. |  |  |
| **ЛЗ 9.** |  |  |
| **СРО 2. Улучшение плана перевозок. Цикл пересчёта** | **1** | **8** |
| **10** | **Л 10. Лекция 10:** Проектирование адаптивных интерфейсов**:** | **1** | **8** |
| **СЗ 10. Задание:** Создайте протокол аутентификации для входа в вашу личную систему и учет активности пользователей**.** |  |  |
| **ЛЗ 10.** |  |  |
| **СРОП 4. Консультация по выполнению СРО 3.** | **1** | **8** |
|  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3**: Оптимизация и дизайн HMI | | | |
| **11** | **Л 11. Лекция 11: Использование шаблонов и графических объектов** | **1** | **8** |
| **СЗ 11.** Разработка HMI для системы управления производством**:** |  |  |
| **ЛЗ 11. *Самостоятельная работа*:** Студенты должны выбрать конкретную область производства (например, автомобильное производство, пищевая промышленность и т. д.) и разработать HMI интерфейс, который позволит управлять и мониторить производственными процессами. |  |  |
| **СРО 3. Примеры задач динамического программирования** | **1** | **8** |
| **12** | **Л12. Лекция 12: Создание сценариев для улучшения дизайна** | **1** | **8** |
| **СЗ 12.** Интеграция HMI с системой сбора и обработки данных**:** |  |  |
| **ЛЗ 12. *Лабораторная работа*:** Студенты должны создать HMI интерфейс, который интегрируется с системой сбора и обработки данных, а затем провести анализ данных в режиме реального времени |  |  |
| **СРО 3.** Процедура построения оптимального управления методом ДП | **1** | **8** |
| **13** | **Л 13. Лекция 13:** Создание пользовательской библиотеки объектов в TIA Portal**:**  HMI и графическое программирование**:** | **1** | **8** |
| **СЗ 13.** |  |  |
| **ЛЗ 13. *Лабораторная работа*: Разработка пользовательской библиотеки объектов и компонентов HMI в TIA Portal для повторного использования в различных проектах** |  |  |
| **СРОП 5. Консультация по выполнению** Сравнительный анализ методов оптимизации: Сравните метод симплекса с другими методами оптимизации (например, градиентным спуском или методом наименьших квадратов). Определите ситуации, в которых метод симплекса наиболее эффективен. | **1** | **8** |
| **14** | **Л 14. Лекция 14: Интерпретация функциональных требований для HMI.** | **1** | **8** |
| **СЗ 14.** HMI и аналитика данных с использованием TIA Portal**:**  ***Самостоятельная работа*:** Разработка HMI интерфейса в TIA Portal, который собирает и анализирует данные из процессов автоматизации с целью оптимизации производственных операций. |  |  |
| **ЛЗ 14. *Лабораторная работа*:** Студенты должны создать HMI интерфейс, который интегрируется с системой сбора и обработки данных, а затем провести анализ данных в режиме реального времени. | **1** | **8** |
| **15** | **Л 15. Лекция 15: Интеграция анимации и визуализации данных в HMI.** | **1** | **8** |
| **СЗ 15.** Разработка мультимедийного HMI**:**  ***Самостоятельная работа*:** Студенты должны создать мультимедийный HMI интерфейс, который включает в себя видео, аудио и анимации для облегчения взаимодействия оператора с системой. |  |  |
| **ЛЗ 15.** Интеграция HMI с Интернетом вещей (IoT) с использованием TIA Portal**:** | **1** | **8** |
| ***Лабораторная работа*:** Создание HMI интерфейса, который интегрируется с устройствами IoT и обменивается данными через TIA Portal. | **1** | **8** |
| **Рубежный контроль 2** | | | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | | | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оформляется по желанию преподавателя для каждого запланированного суммативного оценивания (СРО)

**ШАБЛОН**

**Название задания** (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  **Макс. вес в %** | **«Хорошо»**  **Макс. вес в %** | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес в %** | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. вес в %** |
|  |  |  |  |  |

**Пример 1. Письменное задание «Моя профессиональная история» (25% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  20-25 % | **«Хорошо»**  15-20% | **«Удовлетворительно»**  10-15% | **«Неудовлетворительно»**  0-10% |
| **Понимание теорий**  **и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога** | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя.  Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты ) на ключевые источники. |
| **Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане** | Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа). | Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования. | Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана.  Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования. | Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана.  Мало или вообще не использует эмпирические исследования. |
| **Предложение политики или практические рекомендации / предложения** | Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане. | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки. | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества. |
| **Письмо,**  **АРА- стиль** | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA- стилю. | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю. | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю. | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю. |

**Пример 2. Групповая презентация «Профессия учителя в Казахстане» (30% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  25-30% | **«Хорошо»**  20-20% | **«Удовлетворительно»**  15-20% | **«Неудовлетворительно»**  0 – 15% |
| **Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя** | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. |
| **Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане** | Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа). | Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования. | Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования | Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования. |
| **Пилотное исследование** | Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации | Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации. | Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации. | Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации. |
| **Предложение политики или практических рекомендаций / предложений** | Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане. | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане. | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки. | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества. |
| **Презентация,**  **командная работа** | Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа. | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы. | Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы. | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы. |